

新一轮本科教育教学审核评估专题（六）——普通高等学校 本科教育教学审核评估指标体系（第二类）

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校。</p>

一级指标	二级指标	审核重点	
			B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
			B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数量		
		B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训	

一级指标	二级指标	审核重点
课程	K 2.5 卓越培养	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照国家和学校选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数
		K 2.5.1 K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学合作协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效
		2.5.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况
		2.6 创新创业教育
条件	B 2.2 教学条件	B 2.2.1 教学、运动场馆、体育设施、教学场馆、实验楼、实训基地及其他教学条件建设教学条件情况及其利用率
		B 2.2.1 B1 优质教学资源共享及其共享情况 B2 行业企业资源深度、共享项目案例建设及成效情况



一级指标	二级指标	审核重点		
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	
4.教师队 伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况		
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况		
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力	
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	
			4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数		
4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例				
		4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的		
	4.4 教师发展	B 4.4.3	提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施	
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力的政策措施	
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况	
			B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍	

一级指标	二级指标	审核重点
	综合素质	<p>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p> <p>B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力</p> <p>【可选】在学期期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p>
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果
		【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
		K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
育	K 5.3 国际视野	K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
国		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
占		5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
导		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所
		比例≥1:500
辅修专业		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、制度、双学士学位制度建设情况
机构队伍建设	6.质量保障	6.1.1 学校质量标准、质量管理体系、质量保障建设情况
性考核与结果出口关的情况		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和
评估（含院校		6.2 质量改进

一级指标	二级指标	审核重点
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 日常见自省、自律、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况
		B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
		B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
艺术	7.教学成效	7.3.1 教学经费投入、教室、实验室、图书馆、体育场馆场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）
国际视		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。

2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”，选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量

育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士硕士生数